

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS: CARACTERÍSTICAS, UTILIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTA DE APLICACIÓN MEDIANTE DISTINTAS HERRAMIENTAS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIA

-dinám.	TÉCNICA	CARACTERÍST.	UTILIDAD DIDÁCT.	RECURSO/ACTIVIDAD	HERRAM. CAMPUS	
Métodos afirmativos	Método expositivo	Lección magistral	Exposición de conocimientos	Transmisión de gran cantidad de conocimientos y aprendizaje de recepción	<p>Materiales básicos del curso en distintos formatos (pdf, html, ppt, etc.).</p> <p>Mat. complementarios (ideas clave, glosario de términos, noticias, artículos, webs o bibliografía relacionados con la materia.).</p> <p>Ponencias teóricas de docentes o expertos en vídeo (grabado) o en videoconferencia (directo).</p>	<p>Recursos (subir y enlazar archivos, editar páginas de texto o páginas web, etc.)</p> <p>Actividades (glosario, bases de datos, videoconferencia, etc.).</p> <p>Bloques (por ejemplo, RSS a webs para mostrar noticias de actualidad relacionadas con la materia)</p>
	Método demostrativo	Demostrac./ Aprendizaje vicario (imitación de expertos)	Transmisión de conocimientos a través de demostración de tareas	Posibilidad de enfatizar las fases más relevantes del proceso y de adaptar ritmo de secuenciación al alumno	<p>Videos demostrativos de situaciones reales o recreadas.</p> <p>Simulaciones interactivas multimedia (flash o viewler para cursos de NN.TT.)</p> <p>Demostraciones de docentes o expertos en vídeo (grabadas) o en videoconferencia (directo).</p>	<p>Recursos (subir y enlazar archivos)</p> <p>Actividades (videoconferencia)</p>
Métodos por elaboración	Método interrogativo	Cuestión/ Interrog.	Aprendizaje activo y positivo a través de preguntas	Fomenta capacidades como la atención, el pensamiento reflexivo y creativo, la curiosidad intelectual, la búsqueda de alternativas y la autoevaluación de los conocimientos alcanzados.	<p>Test de repaso</p> <p>Supuestos prácticos de preguntas cerradas</p> <p>Cuestiones abiertas sobre determinados aspectos del curso</p>	<p>Actividades (Cuestionarios, tareas, encuestas, foros de preguntas-respuesta)</p>
	Métodos activos individuales y grupales	Método de descubrim.	Adquisición progresiva de técnicas y conocimientos cada vez más complejos a través de la presentación de actividades y problemas de forma gradual	Favorece la participación y motivación, la responsabilidad sobre el aprendizaje, la capacidad de análisis y sentido crítico y la modificación de actitudes. Fácilmente combinable con otros métodos	<p>Casos prácticos complejos.</p> <p>Recopilación y puesta en común de información a partir de la búsqueda en Internet (webquest)</p>	<p>Actividades (Tarea sobre casos prácticos; Wikis, glosarios o bases de datos construidos por los alumnos)</p>

	Enseñanza programada	Presentación de la materia en varias etapas, fraccionada en unidades y ordenada, incluyendo cuestiones que deben responderse correctamente	Favorece el aprendizaje práctico y la respuesta activa de los alumnos, posibilita la autocomprobación de los progresos y el avance a su propio ritmo	Materiales secuenciados y con ejercicios por bloques.	Actividades (Lecciones, SCORM con minitest o actividades)
	Debate y grupos de discusión	Discusión más o menos estructurada sobre un tema conducida por un coordinador o moderador	Intercambio de opiniones, experiencias y conocimientos y resolución de problemas	Debate acerca de aspecto del curso, artículo o documento, cuestión de actualidad, etc.	Actividades (Foros de debate)
	Método de casos	Estudio de un caso real, discusión y extracción de conclusiones	Estimulación de pensamientos originales y de toma de decisiones	Casos prácticos abiertos, con más de una alternativa de respuesta.	Actividades (Foro de casos prácticos)
	Juegos de roles	Determinación de los roles característicos de una situación/problema, observación de las relaciones y situaciones y conclusiones.	Análisis de situación problemática por el grupo, reviviendo los aspectos conflictivos a través de distintas posturas con que se pueden enfrentar.	Juego de roles en torno a una situación/problema próximo a la realidad. Reparto de papeles en torno a una tarea grupal y colaborativa.	Actividades (Foro de simulación en torno a una determinada situación, Wiki en el que cada alumno cumple un papel)
	Método de proyectos	Estudio de un problema o aspecto y desarrollo de una solución o respuesta práctica	Adquisición de experiencias, desarrollo de capacidad de formulación de problemas y de propuesta de alternativas de acción	Proyecto colectivo a lo largo del curso. Proyecto individual fin de curso.	Actividades (wiki o glosario colectivo, tareas para el envío de proyectos individuales, etc.)
	Tormenta de ideas	Presentación de ideas o propuestas a una cuestión, sin ningún tipo de restricción.	Estimulación de motivación, creatividad y posibilidad de propuesta de ideas innovadoras y no convencionales	Actividad introductoria de lección (cuestión sobre término). Brainstorming sobre temática de proyectos. Sugerencias para próximas ediciones del curso.	Actividades (Foro de debate, Wiki para recoger ideas sobre proyectos, etc.) Buzón de sugerencias (correo del profesor)
+ dinám.	TÉCNICA	CARACTERÍST.	UTILIDAD DIDÁCT.	RECURSO/ACTIVIDAD	HERRAM. CAMPUS